

## SE NECESITA UNA EDUCACION CON PERTINENCIA SOCIAL PARA EL POS - ACUERDO.



**Luis Edgardo Salazar Bolaños.**

Cotidianamente escuchamos a partir de la oficialidad hablar de una educación de calidad y por otro lado de una educación con pertinencia. Los interrogantes se generan de inmediato cual pertinencia y cual calidad.

Las reformas educativas aplicadas de los últimos treinta años en Colombia, se han empeñado en ejecutar ordenamientos trazados en los eventos orbitales y los acuerdos de organismos multilaterales incluso distantes del que hacer educativo, es el FONDO MONETARIO INTERNACIONAL, el BANCO MUNDIAL, La UNESCO, la CEPAL, la OCDE, quienes definen la política educativa para Colombia y Latino América, por su puesto **orientan otro tipo de pertinencia** que no es ni educativa, ni pedagógica ni didáctica, menos metodológica en cambio sí, es una pertinencia, económica, presupuestal y financiera, soportada en las exigencias del mercado, escenarios en los que la educación debe estar dispuesta a aumentar la productividad la rentabilidad y la ganancia convirtiéndola en un producto, una mecánica y obligando a nuestros gobiernos a privatizarla discreta pero contundentemente.

Sus desesperaciones crecen cuando no se cumplen sus estándares y sus metas, por mencionar algunas, Jomtien Tailandia 1990, la educación es un asunto de todos, Foro Social Mundial, los objetivos de desarrollo derivados de la cumbre del milenio (2000), (metas propuestas a 2015): Reducir a la mitad la pobreza extrema y el hambre. Lograr la enseñanza primaria universal. Promover la igualdad entre los sexos. Reducir la mortalidad infantil. Mejorar la salud materna. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo. Si no se cumple arrecian y reforman cueste lo que cueste y obligan a las naciones a sacrificar los presupuestos principalmente de salud y educación.

Estos emporios mundiales y mercaderes de la educación, condicionan a los Ministerios a trazar reformas descentralizadoras y constantes de ajuste fiscal expresadas en su lema “ahorrar y achicar”, a posicionar una educación con PERTINENCIA MINISTERIAL, fría calculadora, de sumatorias de aplicación de relaciones técnicas, de sobre carga laboral, de configuración de nuevas tensiones de poder en la escuela, del lleno de instructivos, aplicativos, matrices, es decir una educación eficientista y administrativista, enfocada a la reducción de la planta oficial de educadores, de inventar traumatismos y talanqueras para conculcar los derechos, de ajustes y desbarajustes curriculares, Que hacemos señora ministra afianzamos la educación por competencias básicas, priorizamos la educación en convivencia escolar, lideramos los proyectos de las TICS, jalizamos el proyecto de la educación con énfasis en lo comercial y financiero, establecemos la educación en normas de tránsito o ahora, si, empoderamos la ley de la cátedra de la paz, por su puesto, todo lo amortiguan diciendo que son proyectos de obligatorio cumplimiento y que deben hacer parte de la transversalidad de los currículos, eso es un imaginario irrealizable, porque el mismo ministerio luego aplica el acelerador para medir resultados en las pruebas. Saber, las pruebas pissa entre otras. No hay acuerdo real en el tipo de educación que se quiere, ni en el énfasis que se le quiere dar a la misma.

La Calidad asociada a descalificar las Instituciones educativas oficiales comparativamente con las del sector privado. Eso es incomparable si vía conpes en promedio a un establecimiento estatal se le asignan un millón trescientos mil pesos (\$ 1.300.000,00), promedio por año, en algunos colegios privados veamos lo que pasa.

MUNICIPIO	I. E.	MATRICULA.	PENSION. (10 meses)	TOTAL AÑO.
Pasto.	Champagnat.	\$ 320.000.	\$ 293.500	\$ 3.255.000
Pasto.	Javeriano.	\$ 580.000.	\$ 445.000.	\$ 5.030.000
Pasto.	Franciscanas.	\$ 300.000.	\$ 265.000	\$ 2950.000
Ipiales.	Champagnat.	\$ 207.000.	\$ 197.000.	\$ 2.977.00
Ipiales.	Nuestra Señora de las Lajas	\$ 228700.	\$ 140.300	\$ 1631.700

Fuente. Información obtenida vía telefónica.

Verdad que son puntos incomparables, por lo financiero, en lo privado es posible una autonomía institucional y curricular quizá por eso se encuentra mayor formación y aprendizaje en lo ontológico y la práctica de valores.

Como organizaciones sociales, fuertes, históricas y beligerantes, FECODE Y SIMANA defendemos una educación pública **con pertinencia social**, en la que

se reconozcan a los actores del hecho y el acto educativo como sujetos que sienten, que resisten, que viven, que luchan, que construyen conocimiento y a la vez transforman realidades. Como se desprendería del poema pedagógico de **Antón Semionovich Makarenko**, cuando desde los años 1920 en Rusia, relató los problemas que tuvo que enfrentar al ser comisionado para fundar una colonia para menores infractores, al descubrir sus necesidades económicas en las que se encontraba el lugar, a la manera como se distribuyen los recursos y asumió la responsabilidad de la reconstrucción.

Una de las principales metas de la educación sistemática es formar seres humanos capaces de integrarse a la comunidad de asumirse como seres sociales, “la iniciativa solo vendrá cuando exista una tarea, cuando se tenga la responsabilidad de su cumplimiento, la responsabilidad del tiempo perdido, cuando exista una exigencia por parte de la colectividad” (p.704), a los estudiantes se les enseña todo de manera fácil o se les enseña a valorar por medio del esfuerzo, queremos seres humanos comprometidos con la sociedad con ellos mismos y con la naturaleza. Cada experiencia de aprendizaje está impregnada de sentimientos, pasiones y esperanzas, (cariño, amor, enojo, risa, furia, broma, sabor y saber), observación inevitable del ser humano como un ser complejo y multidimensional,

A manera de pregunta final estamos pensando en una educación con pertinencia social para lo que se nos avecina, la **educación para el pos acuerdo o pos conflicto**, que educación le podemos ofertar a aquellos hombres y mujeres que tomaran la decisión civilista de desmovilizarse, les hemos preguntado a que modalidad educativa se quieren integrar, acaso hay una nueva, será posible flexibilizar los currículos, seguramente quieren una educación para adquirir conocimiento pero además un tiempo prudencial para el trabajo y la subsistencia de su familias. Que otros saberes esperan, como serán sus procesos adaptativos del aprendizaje.

La Educación con pertinencia social se consulta, en ella se hace una amplia cartografía social, se reconoce un mapeo de actores, se establece un dialogo de saberes, se transita por caminos recorridos y experiencias vividas, se reconocen iniciativas institucionales y propuestas pedagógicas alternativas, se asumen compromisos reales en la construcción colectiva, de una propuesta educativa que cuente con amplios presupuestos, con recursos necesarios y suficientes y que responda a los requerimientos y necesidades urgentes de los territorios y de sus pobladores si ninguna discriminación, marginamientos y olvidos.