

EDUCACION VIRTUAL, EL REMEDIO PEOR QUE LA ENFERMEDAD

"La crisis del coronavirus no solo ha dejado al descubierto los graves problemas en salud y educación que vive el país. La falta de dotación tecnológica y de conectividad en escuelas y colegios públicos, sumado a la no capacitación de los docentes en TICS ha evidenciado que Colombia no está preparada para impartir educación estatal de manera virtual." FECODE. Boletín Informativo.

Así las cosas el magisterio debe enfrentar un reto para el cual no está preparado y dentro de su menos que escaso conocimiento improvisa.

Los rectores y coordinadores caen así mismo, en un vago conocimiento.

La virtualidad se ha entendido como una bolsa abierta para que cada cual y de acuerdo a su creencia, deposite allí todo lo que quiera.

Los padres de familia, se hallan abocados a un confinamiento obligado, pese a sus muchas vicisitudes que esto causa de por sí, también, deben lidiar con un caudal de "GUIAS", que no son sino páginas y páginas interminables de copias, ejercicios y actividades de cuadernabias, colgadas a la red de internet, a las que deben " hacer acompañamiento "a sus hijos.

Cuando se aplican las tecnologías de la información TIC su potencial transforma los ambientes de enseñanza y aprendizaje con enfoques metodológicos no tradicionales que transitan del aprendizaje individual al colaborativo, y de la trasmisión a la **CREACION DEL CONOCIMIENTO**. En estos entornos el papel del docente es determinante para el éxito de la actividad formativa centrada en los estudiantes. Las TIC favorecen la innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una de las posibilidades emergentes derivadas de esta tecnología es el uso de las EVA (Entornos virtuales de aprendizajes), **CENTRADOS EN MODELOS CONSTRUCTIVISTAS** de carácter socio-cultural que posibilitan el trabajo colaborativo y potencia la construcción del conocimiento. Para el correcto funcionamiento de una Eva, se requiere la importante actuación del docente que se convierte en un "**profesor virtual** " quien debe mantener vivos los espacios

comunicativos y para facilitar el acceso a los contenidos. Ahí el educador, es un mediador y acompañante.

Se pensaría que los estudiantes, son lo más importante del modelo de educación virtual y resulta que debe existir una cualificación constante del profesor, porque si el alumno es el centro, el motor es el docente y que si el educando no cuenta para su trabajo con unos contenidos de apoyo y orientación del educador que es su acompañante y mediador permanente no se habrá logrado avance alguno,

Lo fundamental en el uso de las TICS, NO son las herramientas en sí, sino las propuestas pedagogo-didáctica que las anime.

La idea de lo virtual se apoya en los sentidos como si fuera real, es otra realidad de la existencia lo virtual es una negación de la realidad según su definición, tiene existencia parecida a lo real.

En el caso de la educación se cree erróneamente que con el solo hecho de utilizar ambientes tecnológicos la educación ya es virtual, aun cuando la pedagogía sea igual a la que utiliza en la presencial y se CREE que los contenidos son el objeto del aprendizaje.

La virtualidad se ha entendido como una bolsa abierta para que cada cual a su creencia, deposite allí lo que quiera.

La evaluación de la educación virtual indica el tratamiento de otros indicadores.

Aquí es bueno aclarar que la fortaleza no es la multimedia como se cree, sino el diseño didáctico.

El diseño debe hacerse de acuerdo a la tipología de los contenidos, los objetivos de aprendizaje y las finalidades formativas concretas.

Los contenidos EVA, de los materiales han de ser creados expresamente para la función que deben cumplir y dependiendo de la función que vaya a cubrir en la acción formativa.

La tecnología es el medio pero no el fin.

En las instituciones educativas no se ha generado espacios virtuales orientados a permitir al estudiante un aprendizaje significativo pertinente que pueda responder a los ritmos y necesidades de aprendizajes particulares, con unos contenidos académicos que estén contextualizados y le permita llevar la teoría a la práctica.

El reto de la educación virtual es lograr que el estudiante, con acompañamiento del docente, desarrolle habilidades para el autoaprendizaje.

¿Por qué improvisada?

Respondamos;

En el momento actual el MEN, ha dado algunas directrices para que a la vez los secretarios de educación departamental y estos a los rectores indiquen a los docentes a implementar la " educación virtual" , los directivos docentes " fieles al mandado" sin mediar análisis de la medida gubernamental (ordenan) implementar esta estrategia con sus estudiantes.

Pero.....

¿Los docentes cuentan con una preparación base de la estrategia virtual?

¿Se ha diseñado estándares y contenidos para esa implementación?

¿Se ha elaborado por parte de los docentes un acercamiento a las plataformas?

¿Se cuentan con plataformas virtuales?

¿Conoce los fundamentos pedagógicos y tecnológicos que permitan construir un recurso de apoyo y complemento a sus clases presenciales a fin de cumplir cursos de media o alta calidad?

¿Se cuenta con elementos especiales y específicos que deben conocer para poder comunicarse con sus estudiantes?

Serian apenas algunos interrogantes que debemos responder con franqueza.

Ante la demanda inmediata de educación virtual no se ha trabajado.

Las instituciones no cuentan con programas virtuales primero por ser nuevo en Colombia, ya que los paradigmas pedagógicos y didácticos cambian de manera total y no se tiene talento humano preparado para que no sea un fracaso.

Además, la situación económica de la plataforma es altamente significativa.

No se ha formado maestros en aspectos metodológicos, pedagógicos, prácticos, didácticos y tecnológicos, enfocados en competencias exigidas por los contextos educativos.

En las instituciones educativas no se han generado espacios virtuales orientados a permitir a los estudiantes un aprendizaje significativo y pertinente que pueda responder a que los ritmos y necesidades de aprendizajes particular con unos contenidos académicos que estén contextualizados y permita llevar de la teoría a la práctica.

Sí, no nos acercamos a esta realidad estaremos improvisando y así, "el remedio será peor que la enfermedad"

Queda abierto el debate.

FABIO GUERRÓN

Municipio de Samaniego